

有意义参与和会议主持

有意义参与和会议主持有着紧密的联系：员工和志愿者是否能够有效参与机构的工作很大程度上取决于您主持会议的方式。

在您曾经参加或亲自组织的会议中，参加者是常常被动地填鸭式地接受知识？还是您可以让员工和志愿者积极地投入会议并参与学习？请花几分钟的时间对两个画面进行比较和对比，您会用什么词汇来分别描述两种不同的教学方法？

这里所谓的“会议”指的不仅仅是指机构的月度会议，或者是和机构外部人员的会议等特别的会议，它涵盖了多种多样的情景，比如机构制定战略规划或者内部政策的会议。

教学方法一



教学方法二



第一幅图夸张地阐述了填鸭式教学方法，参与者不经主动参与去获取知识，反而是教师硬生生地灌输；第二幅图则描绘了参与式教学方法的一个场景，所有与会者都是平等地参与讨论和学习。作为一个会议主持者，您的角色在两种方式中则迥然不同：

1. 在第一种情况下，您的角色是向员工传达决议和指派方向；
2. 在第二种情况下，您让员工投入讨论并主动邀请他们参与表达意见。

针对这两种不同的教学或说会议主持的方法，我们分别可用以下的词汇来描述：

参与式教学



- 积极的
- 参与式的
- 民主的
- 由同伴主导的
- 鼓励提问
- 认可社群意见

填鸭式教学



- 消极的
- 无参与的
- 分层级的
- 由领导人主导的
- 让人挫败的质问
- 只认可专家意见

参与式的理念也许跟您所习惯的教育方式有所不同。传统的中国式教学方法就是填鸭式地给学生灌输知识。会议主持中，如果全程由主持人进行讲座、只是单纯地给与会者灌输知识通常效率不高而且非常沉闷；相反，好的会议主持人应当鼓励与会者积极地投入参与。要推动社会变革和成功地经营一个非营利机构，需要这种全新的学习和参与的理念：即全纳、参与和主动的学习方式。

“上交手机”角色扮演

在辅导小组学习有意义参与的内容时，这个角色扮演可以帮助参加者切实体会到意义参与的重要性。

步骤：

1. 在茶歇后，确保所有参与者都回到会场，主持人宣布一项新的决定：在之前的环节，我们发现很多人都在时不时地查看手机。这样做会影响到学习的效果，为了不影响学习，我们决定让所有人都把手机暂时上缴，各位可以在休息期间拿回自己的手机；
2. 拿到所有人的手机以后，主持人告诉各位，刚才只是个游戏。但是需要各位分享一下自己的感受；
3. 可以让参与者可以分享一些平时自己机构内部的一些决定是否和此类似。